|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: 8. | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 16.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Danger** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Present Perfect Simple vs Past Simple** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje jezičkih sadržaja za opisivanje događaja u prošlosti upotrebom *Present Perfect Simple* i *Past Simple* u usmenoj i pismenoj komunikaciji. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - opisuju događaje u prošlosti upotrebom *Present Perfect Simple* i *Past Simple*  - odgovaraju na postavljena pitanja služeći se odgovarajućim konstrukcijama  razmene pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu o iskustvima, događajima i sposobnostima u prošlosti  - razumeju pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu o iskustvima, događajima i sposobnostima u prošlosti koristeći *Present Perfect Simple* i *Past Simple.* | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | rešavanje problema, učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi i u paru | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, metoda pisanja, dijaloška, metoda rešavanja problema | | | |
| Nastavna sredstva: | radna sveska, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Radna sveska, 111. strana**  Nastavnik upućuje učenike u zadatak. Učenici čitaju intervju i dopunjuju tekst sa pitanjima. Sledi usmena provera. Zatim nastavnik podstiče diskusiju o upotrebi glagolskih vremena u tekstu i o glagolima koji su istaknuti u tekstu. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 25. strana, 3 Grammar**  Nastavnik podstiče učenike da pročitaju rečenice i pokušaju da uoče razliku u njihovom značenju. Nastavnik daje dodatna objašnjenja u vezi sa razlikom u upotrebi *Present Perfect Simple* i *Past Simple*, sa akcentom na priloške odredbe za vreme, zatim daje dodatne primere rečenica gde uvodi *already* i *yet*.  Nastavnik upućuje učenike na *Grammar reference* na 110. strani.  Nastavnik ohrabruje učenike da navedu svoje primere rečenica, a učenici zatim u paru zaokružuju tačne odgovore u rečenicama, a zatim usmeno izveštavaju.  **4 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove. Učenik A otvara 98. a učenik B 102. stranu u udžbeniku. Ukoliko ima nepoznatih reči, nastavnik ih objašnjava. Učenici treba naizmenično da postavljaju pitanja koristeći *Present Pefect Simple* u vezi sa aktivnostima iz tabele, a u odgovorima treba da koriste *Past Simple ili Going to* kontrukciju. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže učenicima ukoliko je potrebno. Nekoliko učenika izvodi aktivnost pred razredom. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Radna sveska 112. i 113. strana**  Nastavnik deli učenike u grupe i svaka grupa dobija da uradi po jedan zadatak. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže ukoliko je potrebno. Zatim sledi usmeno izveštavanje po grupama.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 20. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |